

Przedmiotowy system oceniania z religii w kl. II-III

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia z religii polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania oraz formułowania oceny. Ocenę z religii ustalamy w oparciu o kryteria poznawcze, kształcące i wychowawcze.

W ocenianiu z religii obowiązują poniższe zasady:

1. Obiektywność :zastosowanie jednolitych norm i kryteriów oceniania.
2. Jawność: podawanie na bieżąco wyników pracy ucznia (udzielanie uczniom informacji zwrotnej, systematyczne wpisy do dziennika elektronicznego).
3. Instruktywność :wskazanie na występujące braki.
4. Kontrola dystansowa (zbadanie trwałości wyników po pewnym okresie od zakończenia procesu).

Wprowadzenie zróżnicowanych form i rodzajów kontroli:

1. Kontrola wstępna (dokonanie diagnozy wiedzy i umiejętności w początkowej fazie kształcenia).
2. Kontrola bieżąca (sprawdzanie w trakcie trwania procesu kształcenia i udzielanie uczniom informacji zwrotnej).
3. Kontrola końcowa (dotyczy zakońzonego etapu kształcenia).
4. Kontrola dystansowa (zbadanie trwałości wyników po pewnym okresie od zakończenia procesu).

Metody kontroli i ocen:

1. Konwencjonalne (bieżąca kontrola, prace pisemne, posługiwanie się książką, ćwiczenia praktyczne, kontrola graficzna, obserwacja uczniów w toku ich pracy itp.).
2. Techniczne sposoby kontrolowania procesu dydaktycznego (kontrola i ocena przy pomocy zróżnicowanych zadań testowych).

Sposoby oceniania:

Wartościowanie gestem, słowem, mimiką, stopniem.

Elementy wchodzące w zakres oceny z religii:

1. Ilość i jakość prezentowanych wiadomości.
2. Zainteresowanie przedmiotem.
3. Stosunek do przedmiotu.
4. Pilność i systematyczność.
5. Umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu.
6. Postawa

Na ocenę z religii nie ma wpływu udział w praktykach religijnych (np. uczestnictwo we Mszy św.)

Kontrola i ocena w religii nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości,lecz także wartościowania umiejętności, postaw, zdolności twórczych,rozwoju zainteresowań, motywacji uczenia się, a głównie kształtowania cechcharakteru, woli, odpowiedzialności za swoje czyny, dokładności,wytrwałości, pracowitości, kultury osobistej, zgodności postępowania z przyjętą wiarą.

Ocenianie ma na celu:

- a) informowanie ucznia
a o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych
- b) motywowanie ucznia do dalszej pracy
- c) pomaganie uczniowi w samodzielnym planowaniu jego rozwoju
- d) systematyczne informowanie rodziców (prawnych opiekunów) o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia
- e) umożliwienie nauczycielom doskonalenie organizacji i metod pracy dydaktyczno wychowawczej

Ocenie podlegają:

- wiadomości i umiejętności związane z realizowanym programem
- wiadomości i umiejętności związane z Rokiem Liturgicznym
- znajomość modlitw
- przygotowanie do katechezy
- zadania domowe
- zadania dodatkowe
- praca na katechezie

Oceny wyrażone w stopniach dzielą się na:

- częściowe, określające poziom wiadomości i umiejętności ucznia ze zrealizowanej części programu
- okresowe i roczne, określające ogólny poziom wiadomości i umiejętności ucznia przewidzianych w programie nauczania na dany rok szkolny.

Uczeń jest oceniany za:

- Wypowiedzi ustne
- Prace pisemne
- Prace domowe
- Pracę na katechezie
- Przygotowanie do katechezy (uczeń powinien mieć podręcznik, zeszyt, ćwiczenia i potrzebne przybory szkolne.
- Prace dodatkowe dla chętnych

Klasyfikacja:

Uczeń może być nieklasyfikowany z religii, jeżeli brak podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu jego nieobecności na zajęciach edukacyjnych przekraczających połowę czasu na te zajęcia w szkolnym planie edukacji.

Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.

Oceny częściowe:

- celujący (6)
- bardzo dobry (5)
- dobry (4)
- dostateczny (3)
- dopuszczający (2)
- niedostateczny (1)

Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne

opis oczekiwanych osiągnięć

uczniów na poszczególne oceny: cel., bdb, db, dost., dop.

Ocena celujący

- uczeń spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej,
- wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii własnego poziomu edukacji,
- wypowiada się poprawnie, logicznie i wyczerpująco na dany temat,
- twórczo rozwija swoje uzdolnienia, dba o własną formację religijną
- angażuje się w prace pozalekcyjne np. gazetki religijne, montaż sceniczne (np. apele, jasełka...), pomoce katechetyczne, itp.,
- uczestniczy w konkursach o tematyce religijnej (np. wiedzy religijnej, plastycznych, literackich...),
- jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń,
- posiada inne osiągnięcia indywidualne promujące ocenę celującą.

Ocena bardzo dobry

- uczeń spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej,
- opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania

religii,

- rozumie poprawnie uogólnienia i potrafi wyjaśnić związki między prawdami bez pomocy nauczyciela
- stara się być świadkiem wyznawanej wiary,
- posiada pełną znajomość „Małego katechizmu”,
- starannie prowadzi zeszyt i odrabia zadania domowe,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach religii,
- jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem,
- wykazuje inne możliwości indywidualne promujące ocenę bardzo dobrą.

Ocena dobry

- uczeń spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej,
- opanował wiedzę w zakresie edukacyjnym na poziomie dobrym
- rozumie poznane prawdy i potrafi je logicznie powiązać, uogólniać,
- wykazuje się dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości,
- potrafi posługiwać się terminami naukowymi,
- wykazuje się dobrą znajomością „Małego katechizmu”,
- w zeszycie posiada wszystkie notatki i prace domowe,
- podczas lekcji ma określone pomoce np. zeszyt, karty pracy, podręcznik
- systematycznie uczestniczy w lekcjach religii,
- jest zainteresowany przedmiotem,
- stara się być aktywnym podczas lekcji,
- posiada inne osiągnięcia indywidualne promujące ocenę dobrą.

Ocena dostateczny

- uczeń spełnia wymagania określone w zakresie oceny dopuszczającej,
- uczeń opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności,
- uczeń wykonuje zadania przy pomocy nauczyciela i z jego pomocą potrafi rozwiązać problemy teoretyczne i praktyczne
- poznane prawdy potrafi przekazać przy pomocy potocznego języka,
- wykazuje się dostateczną znajomością „Małego katechizmu”,
- w zeszycie ucznia i kartach pracy występują sporadyczne braki notatek i prac domowych,
- prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem,
- inne

możliwości indywidualne ucznia wskazujące ocenę dostateczną

Ocena dopuszczający

- minimalna wiedza w zakresie materiału przewidzianego programem, uczeń opanował podstawowe pojęcia religijne,
- niezrozumienie podstawowych uogólnień i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk,
- słaba umiejętność wykorzystania wiedzy i tylko z pomocą nauczyciela,
- ma trudności ze słownym przekazywaniem wiedzy
- ma problemy ze znajomością „Małego katechizmu”,
- niechętny udział w procesie dydaktycznym,
- lekceważący stosunek do przedmiotu,
- słabe prowadzenie kart pracy i zeszytu,
- inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dopuszczającą.

Ocena niedostateczna

- brak wiadomości i umiejętności programowych
- uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą,
- ma lekceważący stosunek do przedmiotu,
- nie angażuje się

Zamierzone osiągnięcia uczniów klas I I-III

klasa 2

Uczeń powinien znać:

Podstawowe pozdrowienia chrześcijańskie

Dialogi stosowane w liturgii słowa

Znaczenie modlitwy prośby zanoszonej do Jezusa i świętych oraz odpowiadające jej postawy ciała

Gesty i słowa będące wyrazem wdzięczności i czci wobec Boga

Wydarzenia z życia Jezusa, który zwraca się do Boga jako Ojca

Przymioty Boga Ojca w świetle Modlitwy Pańskiej

Sakramentalne sposoby obecności zmartwychwstałego Pana we wspólnocie Kościoła

Religijne znaczenie określonych w programie znaków i symboli liturgicznych Modlitwy: Znak Krzyża, Ojcze nasz, Zdrowaś Maryjo, Akty: wiary nadziei, miłości i żalu, Aniele Boży, Przykazanie miłości.

Uczeń powinien umieć:

Z odpowiednim zrozumieniem wykonywać znak Krzyża

Godnie zachować się w miejscu świętym

Szanować osoby wprowadzające ich w wiarę Kościoła

Wyciszyć się, by lepiej słuchać Boga i ludzi

Z należytą czcią odnosić się do Pisma Świętego

Z ufnością formułować proste modlitwy prośby w potrzebach osobistych i społecznych

klasa 3

Uczeń powinien znać:

Różne sposoby porozumiewania się Boga z ludźmi oraz obecności Chrystusa w Kościele; postaci biblijne, w których życiu widoczne jest wsłuchiwanie się w Słowo Boże i odpowiadanie na nie;

Znaczenie nauczania Jezusa i czynionych przez Niego znaków z udzielanym przez Kościół sakramentem pokuty; Związek zachodzący między nauczaniem Jezusa i czynionymi przez Niego znakami a ustanowioną przez Niego Eucharystią;

Warunki spotkania się ze zmartwychwstałym Chrystusem w sakramencie pokuty i w Eucharystii;

Formuły liturgiczne umożliwiające udział w Eucharystii oraz korzystanie z pojednania z Bogiem i Kościołem w sakramencie pokuty;

Znaczenie ustanowionych przez Jezusa znaków sakramentalnych;

Wybrane perykopy biblijne, słowa Jezusa, pieśni liturgiczne, modlitwy (główne prawdy wiary, 7 grzechów głównych, sakramenty święte, przykazania kościelne, Przykazania Boże, Skład Apostolski) i krótkie formuły wiary pomagające w interioryzacji niniejszych treści nauczania katechetycznego.

Elementy strukturalne mszy świętej; • wydarzenia związane z Męką i śmiercią Jezusa na krzyżu;

Religijne znaczenie darów chleba i wina; • mszalne obrzędy Komunii Świętej;

Religijne znaczenie błogosławieństw stosowanych w liturgii eucharystycznej;