

Przedmiotowy system oceniania z przyrody w kl. 5

I. Obszary podlegające ocenie na lekcjach przyrody

1. Prace pisemne

- a) każdy zrealizowany dział programu jest zakończony sprawdzianem pisemnym (czas pisania – 1 godzina lekcyjna)
 - przewiduję maksymalnie 4-5 sprawdziany w semestrze
- b) dodatkowo krótkie sprawdziany pisemne do 15 minut (kartkówki), obejmujące maksymalnie wiadomości z trzech ostatnich lekcji
 - przewiduję 1- 2 kartkówki w semestrze

Z prac pisemnych uczniów otrzymuje ocenę wyrażoną stopniem zgodnie z poniższymi zasadami:

- 0-34% maksymalnej liczby punktów lub maksymalnego zakresu wiedzy i umiejętności ocena niedostateczna (1)
- 35-50% max liczby punktów lub max zakresu wiedzy i umiejętności ocena dopuszczająca (2)
- 51-75% max liczby punktów lub max zakresu wiedzy i umiejętności ocena dostateczna (3)
- 76-90% max liczby punktów lub max zakresu wiedzy i umiejętności ocena dobra (4)
- powyżej 90% maksymalnej liczby punktów lub maksymalnego zakresu wiedzy i umiejętności ocena bardzo dobra (5)

Uczeń może uzyskać ocenę celującą jeśli uzyska powyżej 95% maksymalnej liczby punktów oraz rozwiąże zadania dodatkowe wymagające wiadomości i umiejętności wykraczających poza program nauczania.

2. Odpowiedzi ustne

- a) odpowiedzi ustne obejmujące wiadomości i umiejętności maksymalnie z trzech ostatnich tematów zajęć: 5 -7 w ciągu semestru każdy uczeń
- b) wypowiedzi podczas pracy na lekcji
- c) prezentacja wyników pracy zespołu
- d) prezentacja własnych opracowań

e) wielokrotny i wartościowy metodycznie udział w dyskusji dydaktycznej na lekcji.

3. Prowadzenie obserwacji roślin i zwierząt

Za odpowiedzi ustne i prowadzenie obserwacji uczeń otrzymuje oceny wyrażone stopniem.

4. Prowadzenia zeszytu przedmiotowego,

Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego, raz w semestrze jest oceniany.

5. Wykonywanie prac domowych

Odnotowane jest wykonanie lub nie wykonanie pracy domowej. Sposób przygotowania i jakość prac domowych sprawdzam wybiórczo u kilku uczniów i oceniam. Za brak pracy domowej uczeń otrzymuje uwagę w dzienniku.

II. Ocena semestralna

1. Ustalając ocenę semestralną w pierwszej kolejności biorę pod uwagę wyniki prac pisemnych, oceny z odpowiedzi, umiejętność pracy w zespole (oceniam ogólną postawę i wkład pracy ucznia).
2. Przy ocenie rocznej uwzględniam ocenę z pierwszego semestru.

III. Skala ocen

Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów odbywa się według następującej skali ocen:

- 6-celujący;
- 5-bardzo dobry;
- 4-dobry;
- 3-dostateczny;
- 2-dopuszczający
- 1-niedostateczny

IV. Kryteria przyznawania oceny semestralnej i rocznej

Uczeń otrzyma ocenę:

NIEDOSTATECZNĄ jeżeli:

- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności
- nie opanował wymagań z poziomu koniecznego

DOPUSZCZAJĄCĄ jeżeli:

- rozpoznaje podstawowe zjawiska przyrody
- pokazuje na mapie Polski krainy geograficzne (nizin, wyżyn, gór)
- wymienia źródła zanieczyszczeń powietrza i wody
- wymienia organy rośliny nasiennej
- w pełni spełnia wymagania z poziomu koniecznego

DOSTATECZNĄ jeżeli:

- opanował wiadomości i umiejętności w stopniu podstawowym
- zna trzy stany skupienia ciał
- wie co to jest plan, mapa i skala
- rozpoznaje rośliny różnych środowisk
- omawia budowę zewnętrzną mchu i paproci
- posługuje się mapą jako źródłem wiedzy przyrodniczej
- obserwuje pośrednio i bezpośrednio procesy zachodzące w środowisku przyrodniczym oraz potrafi je opisać;
- pracuje niesystematycznie, niechętnie wykonuje powierzone zadania

DOBRA jeżeli:

- opanował wiadomości i umiejętności na poziomie wymagań rozszerzających
- wyjaśnia co to jest skala, zapisuje skale różnymi sposobami
- korzysta z różnych źródeł informacji : telewizji, czasopism przyrodniczych lub popularnonaukowych itp.
- oblicza rzeczywiste odległości między miastami
- omawia proces zapylenia i zapłodnienia u roślin
- wymienia nazwy stolic krajów sąsiadujących z Polską

- proponuje działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego
- charakteryzuje parki narodowe nizin, wyżyn , gór
- wymienia cechy charakterystyczne Niziny Mazowieckiej, Wyżyny Śląskiej, Tatr
- dokonuje porównań zjawisk i elementów przyrody, posługując się terminologią przyrodniczą
- systematycznie i efektywnie pracuje na lekcjach, potrafi sformułować dłuższą wypowiedź

BARDZO DOBRĄ jeżeli:

- opanował wiadomości i umiejętności na poziomie wymagań dopełniających
- projektuje doświadczenia i prezentuje je
- wyjaśnia właściwości cieczy, ciał stałych i gazowych
- ocenia wpływ działalności człowieka na liczebność organizmów (pozytywny – np. ochrona przyrody, zarybianie zbiorników wodnych, sadzenie lasów, i negatywny – np. kłusownictwo, zanieczyszczenie środowiska, rabunkowa gospodarka zasobami leśnymi itp.)
- omawia oddziaływania magnetyczne, sprężyste, elektrostatyczne
- oblicza odległość na planie i mapie za pomocą skali liczbowej i mianowanej
- wskazuje cechy wspólne w procesie rozmnażania się mchów i paprotników, wskazuje cechy wspólne paproci, skrzypów i widłaków
- wymienia różnice między grzybami a roślinami
- rozpoznaje typy kwiatostanów, omawia wady i zalety rozmnażania przez zarodniki i nasiona
- charakteryzuje porosty
- omawia proces przekształcenia Wyżyny Lubelskiej
- uzasadnia, że Wyżyna Krakowsko- Częstochowska jest atrakcyjna turystycznie
- porównuje krajobraz Sudetów z krajobrazem Gór Świętokrzyskich
- omawia formy skalne występujące w Tatrach
- zawsze jest przygotowany do zajęć lekcyjnych

CELUJĄCĄ jeżeli

- posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania
- osiąga sukcesy w konkursach

V. Oprócz oceny sumującej będzie stosowane również ocenianie kształtujące

VI. Dodatkowo zawieram z uczniami umowę:

1. Prace pisemne są obowiązkowe. Jeżeli uczeń z przyczyn losowych nie może przystąpić do napisania jej z całą klasą, to powinien to uczynić w terminie wskazanym przez nauczyciela.
2. Uczeń może poprawić każdą pracę klasową, po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z nauczycielem.
3. Prace klasowe są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, a kartkówki z wypowiedzeniem jednostki lekcyjnej.
4. Jednocześnie są podawane kryteria dotyczące danej pracy klasowej czy kartkówki.

Uczniowie są zapoznani z Przedmiotowym Systemem Oceniania z przyrody na każdej pierwszej lekcji w nowym roku szkolnym. Rodzice natomiast na wywiadówce.