

Przedmiotowy System Oceniania z języka angielskiego dla klas IV- VI Szkoły Podstawowej im. ks. prałata A. Osipowicza w Warcinie

Obowiązujące podręczniki:

KLASA IV - *Steps Forward 1*

KLASA V - *Steps Forward 2*

KLASA VI - *Steps in English 3*

Obowiązkowe wyposażenie na zajęciach:

Podręcznik, Zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy, przybory do pisania – długopis, ołówek, gumka, kredki oraz nożyczki i klej.

Elementy podlegające ocenie:

- podstawowe kompetencje językowe - słuchanie, czytanie, pisanie, mówienie, gramatyka i słownictwo;
- aktywność na zajęciach,
- praca nad projektami;
- stosunek do przedmiotu (w tym przygotowanie do zajęć i odrabianie zadań domowych).

Sposób oceniania:

- informacja zwrotna, jako element Oceniania Kształującego,
- oceny w skali od 1 do 6,
- plusy/minusy,
- np. (oznacza, że uczeń nie jest przygotowany do zajęć lub/i nie ma zadanie domowego)

Formy sprawdzenia i oceny wiedzy, umiejętności i aktywności ucznia:

- testy pisemne po zakończeniu poszczególnych działów z podręcznika;
- w klasie IV również dodatkowy test pozwalający na określenie poziomu znajomości języka angielskiego po klasie trzeciej;
- kartkówki- z trzech ostatnich lekcji, ok. 15 min. (nie muszą być zapowiedziane),
- odpowiedzi ustne - z trzech ostatnich lekcji i z wiadomości ogólnych,
- prace domowe;
- projekty;
- zadania dodatkowe – w tym dla chętnych;
- zeszyt przedmiotowy;
- aktywność na lekcjach: 3 znaki + oznaczają ocenę bdb, 3 znaki – lub/i np ocenę ndst. (każdorazowo)

Zasady zgłaszania nieprzygotowania do lekcji:

Uczeń dwa razy w semestrze, przed lub na początku zajęć, może zgłosić brak obowiązkowego wyposażenia lub przygotowania do zajęć. Nieprzygotowanie do lekcji po raz trzeci i kolejny oznacza otrzymanie oceny niedostatecznej.

Wymagania programowe na poszczególne oceny, łącznie dla klas IV- VI- omówienie:

Aby otrzymać ocenę celującą (6) uczeń potrafi:

- przeanalizować wysłuchany lub/i samodzielnie przeczytany tekst, odpowiedzieć na prawie wszystkie pytania do tego tekstu, zidentyfikować wypowiadające się osoby, określić zarówno główną myśl, jak i wątki poboczne, zaproponować alternatywne zakończenie;

- swobodnie wypowiedzieć się pisemnie używając właściwej formy wypowiedzi pisemnej, na zadany temat, bez pomocy nauczyciela, używając bogatych struktur gramatyczno-leksykalnych i może sporadycznie popełniać drobne błędy;
- porozumieć się z kolegą/koleżanką lub/i wypowiedzieć się na zadany temat używając bogatych struktur gramatyczno-leksykalnych, bez pomocy nauczyciela i może sporadycznie popełniać drobne błędy;
- zastosować właściwe struktury gramatyczno-leksykalne w sytuacjach typowych, jak i problemowych i może sporadycznie popełniać drobne błędy;
- jest zawsze przygotowany do lekcji i odrabia zadania domowe;
- bierze udział w projektach;
- bierze udział w konkursach przedmiotowych;
- odrabia dodatkowe zadania domowe dla chętnych;
- zawsze bierze aktywny udział w lekcjach i starannie prowadzi zeszyt;
- aktywnie uczestniczy w zajęciach dodatkowych.

Aby otrzymać ocenę bardzo dobrą (5) uczeń potrafi:

- odpowiedzieć na prawie wszystkie pytania do wysłuchanego lub/i samodzielnie przeczytanego tekstu;
- swobodnie wypowiedzieć się pisemnie używając właściwej formy wypowiedzi pisemnej, na zadany temat, bez lub z niewielką pomocą nauczyciela, używając bogatych struktur gramatyczno-leksykalnych i może sporadycznie popełniać drobne błędy;
- porozumieć się z kolegą/koleżanką lub/i wypowiedzieć się na zadany temat używając bogatych struktur gramatyczno-leksykalnych, bez pomocy nauczyciela lub z niewielką pomocą nauczyciela i może sporadycznie popełniać drobne błędy;
- zastosować właściwe struktury gramatyczno-leksykalne w sytuacjach typowych, jak i problemowych i może sporadycznie popełniać drobne błędy;
- jest zawsze przygotowany do lekcji i odrabia zadania domowe;
- zazwyczaj bierze aktywny udział w zajęciach i starannie prowadzi zeszyt;
- uczestniczy w zajęciach dodatkowych.

Aby otrzymać ocenę dobrą (4) uczeń potrafi:

- odpowiedzieć na większość pytań do wysłuchanego lub/i samodzielnie przeczytanego tekstu;
- swobodnie wypowiedzieć się pisemnie używając właściwej formy wypowiedzi pisemnej, na zadany temat, używając w miarę bogatych struktur gramatyczno-leksykalnych i może popełniać drobne błędy, które nie zaburzają przekazu informacji;
- porozumieć się z kolegą/koleżanką lub/i wypowiedzieć się na zadany temat używając w miarę bogatych struktur gramatyczno-leksykalnych, z niewielką pomocą nauczyciela i może popełniać drobne błędy, które nie zaburzają przekazu informacji;
- zastosować właściwe struktury gramatyczno-leksykalne w sytuacjach typowych, lub problemowych z niewielką pomocą nauczyciela i może popełniać drobne błędy, które nie zaburzają przekazu informacji;
- jest zazwyczaj przygotowany do lekcji i odrabia zadania domowe;
- często bierze aktywny udział w zajęciach i starannie prowadzi zeszyt.

Aby otrzymać ocenę dostateczną (3) uczeń potrafi:

- streścić wysłuchany lub/i samodzielnie przeczytany tekst i odpowiedzieć na część pytań;
- wypowiedzieć się pisemnie na zadany temat używając właściwej formy wypowiedzi pisemnej według podanego wzoru, używając podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych i może popełniać błędy, które jednak nie zaburzają przekazu informacji;

- porozumieć się z kolegą/koleżanką lub/i wypowiedzieć się na zadany temat używając podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, z dużą pomocą nauczyciela i może popełniać błędy, które jednak nie zaburzają przekazu informacji;
- zidentyfikować i czasami zastosować właściwe struktury gramatyczno-leksykalne w sytuacjach typowych, z pomocą nauczyciela i może popełniać błędy, które jednak nie zaburzają przekazu informacji;
- jest często przygotowany do lekcji i często odrabia zadania domowe;
- czasami bierze aktywny udział w zajęciach i w miarę starannie prowadzi zeszyt.

Aby otrzymać ocenę dopuszczającą (2) uczeń potrafi:

- streścić wysłuchany lub/i samodzielnie przeczytany tekst i zdarza mu się odpowiedzieć na niektóre pytania;
- na podstawie modelu odtworzyć wypowiedź pisemną na określony temat i wskazane przez nauczyciela słowa zastępuje innymi, używając prostych struktur gramatyczno-leksykalnych i może popełniać błędy, które jednak nie zaburzają przekazu informacji;
- porozumieć się z kolegą/koleżanką lub/i wypowiedzieć się na zadany temat używając prostych struktur gramatyczno-leksykalnych, z wydatną pomocą nauczyciela i może popełniać błędy, które jednak nie zaburzają przekazu informacji;
- zidentyfikować i niekiedy zastosować właściwe struktury gramatyczno-leksykalne w sytuacjach typowych, z wydatną pomocą nauczyciela i może popełniać błędy, które jednak nie zaburzają przekazu informacji;
- bywa przygotowany do lekcji i niekiedy odrabia zadania domowe;
- zdarza się, że czasami bierze aktywny udział w zajęciach i w prowadzi zeszyt przedmiotowy.

Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną (1) jeśli nie spełnia wyżej wymienionych warunków.

Dla uczniów posiadających opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej kryteria oceniania są dostosowane do poziomu ich umiejętności i możliwości.

Sposób i termin zaliczenia testu lub innej formy sprawdzania wiedzy, w przypadku nieobecności ucznia:

W przypadku nieobecności, uczeń każdorazowo umawia termin i sposób zaliczenia materiału zakres materiału na poprawę z nauczycielem j. angielskiego. W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności w uzgodnionym terminie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

Forma i termin poprawy ocen cząstkowych:

Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną, a w szczególnych, indywidualnych przypadkach także ocenę wyższą, zarówno w formie pisemnej jak i ustnej. Uczeń każdorazowo umawia termin i zakres materiału na poprawę z nauczycielem j. angielskiego.

Ocena poprawiona, podobnie jak ocena początkowa, jest wpisywana do dziennika.

Uczeń, który próbuje się skontaktować z kolegą/koleżanką podczas sprawdzianu, testu, kartkówki lub/i odpowiedzi ustnej zostaje upomniany ustnie, natomiast druga próba kontaktu kończy się wystawieniem oceny niedostatecznej.

Forma i termin poprawy ocen semestralnych i końcoworocznych:

Poprawa ocen semestralnych i końcoworocznych odbywa się zgodnie z zasadami przedstawionymi w WSO.